

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации города Нижний Тагил**  
**МАОУ СОШ № 33**

**РАССМОТРЕНО**  
Методическое объединение  
Протокол №1 от «29»  
августа 2023 г.

**ОБСУЖДЕНО**  
Педагогический совет  
Осипова Е.И.  
Протокол №1 от «31»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МАОУ СОШ  
№33  
Шосман И.В.  
Приказ №354 от «01»  
сентября 2023 г.

**Рабочая программа коррекционного курса**  
**«Психокоррекционные занятия»**  
**1-4 класс**

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционные занятия» для обучающегося с задержкой психического развития (ЗПР) по варианту 7.1 с 1 по 4 класс разработана на основании Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ), требований Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования и основного общего образования (далее ФГОС), с ФГОС НОО ОВЗ (вариант 7.1.).

**Цель** психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

### **Основные направления работы:**

**диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);

**диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);

**диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

**формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими** (в семье, классе), **повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения** (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);

**формирование произвольной регуляции деятельности и поведения** (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

В соответствии с особыми образовательными потребностями определяются **задачи курса:**

- способствовать психологической адаптации ребенка к школе за счет формирования основ саморегуляции, коррекции недостатков познавательной деятельности, уменьшения степени эмоционального неблагополучия;
- создать условия для освоения правил поведения в школе, развития интереса к себе, одноклассникам, учителю, формировать навыки продуктивной коммуникации с одноклассниками, в т.ч. совместной деятельности с ними, что оптимизирует социальное взаимодействие обучающегося;
- корригировать типичные дисфункции: недостатки пространственно-временных представлений, понимание протяженности обозначаемых в речи временных периодов, произвольность, самоконтроль, трудности произвольной концентрации внимания, недостатки зрительно-моторной координации;
- корригировать недостатки перцептивных (отнесения к сенсорному эталону, перцептивного моделирования-конструирования) и мыслительных (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, сериация) операций и действий, обучать использованию знаково-символических средств для организации познавательной деятельности;
- содействовать развитию сферы жизненной компетенции, достижению личностных и метапредметных результатов образования, обозначенных в рабочих программах учебных предметов для первого класса.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Содержание данного коррекционного курса определяется психофизиологическими и возрастными особенностями развития обучающихся.

Затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности, отмечаются недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Отмечаются также нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции.

## **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Психокоррекционные занятия» рассчитан на все время обучения в начальной школе (4 года). В течение каждого учебного года занятия проводятся 1 раз в неделю индивидуально. Устанавливается следующая продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели; 2 – 4 классы – 34 учебных недели. Соответственно распределены и учебные часы по коррекционному курсу: 1 класс – 33 часа; 2 – 4 классы – 34 часа

Курс «Психокоррекционные занятия» реализует педагог-психолог в соответствии с предложенными рекомендациями ПМПК.

## **4. Описание ценностных ориентиров содержания**

1) Формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;  
— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

2) формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

3) формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

4) развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

-развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

-формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5) развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

-формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

-развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

-формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

-формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

#### **5. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

Результатом курса «Психокоррекционные занятия» с 1 по 4 класс является повышение степени социопсихологической адаптированности ребенка с ЗПР и, следовательно, достижение необходимого уровня адаптированности к школе. В ходе реализации курса «Психокоррекционные занятия» достигаются личностные и метапредметные результаты образования, происходит совершенствование сферы жизненной компетенции. В конце каждого года занятий по данному курсу педагог-психолог отслеживает эффективность проводимой работы и докладывает о результатах на школьном консилиуме.

#### **Личностные результаты освоения курса**

##### **Развитие личностных УУД**

Усвоение гуманистических, демократических ценностей человечества. Формирование ответственного отношения к учению. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию. Формирование осознанной мотивации к познанию. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе, включая взрослые сообщества. Формирование ценности здорового образа жизни.

#### **Метапредметные результаты освоения ОП**

##### **Развитие коммуникативных УУД**

Умение работать в паре и в группе. Умение продуктивно разрешать конфликты. Умение отстаивать свою точку зрения. Умение корректно задавать вопросы и возражать, в случае несогласия.

*Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия проявляется:*

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствию;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
- в освоении культурных форм выражения своих чувств.

#### **Развитие познавательных УУД**

- Умение логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации. Выделять существенные признаки и закономерности предметов. Совершенствовать уровень пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации, уровень внимания и ассоциативной памяти.

#### **Развитие регулятивных УУД**

- Умение определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.  
 - Умение организовать свою деятельность. Умение концентрировать, переключать своё внимание. Владеть навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку. Уметь обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий. Результаты формирования сферы жизненной компетенции проявляются в последовательном улучшении перечисленных ниже умений.

***Развитие адекватных представлений о собственных возможностях проявляется в умениях:***

- различать ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь: понимаю или не понимаю;
- оценить успешность своей деятельности, адекватность поведения, объективную сложность задания и дать аналогичную оценку возможностям одноклассника.

#### **6. Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные занятия»**

Важнейшее значение для выбора содержания курса имели труды психологов, непосредственно работающих по проблеме коррекции задержки психического развития (Н.В. Бабкина, А.А. Гостар, Е.Л. Инденбаум, А.Н. Косымова, Е.А. Медведева, Н.Я. Семаго и др.). Их развивающие программы (или фрагменты из них) включены в курс «Психокоррекционные занятия» с учетом возможностей индивидуальной и групповой формы работы, требований АООП к организации учебного процесса. В некоторые разделы включены материалы из опубликованных методических работ известных детских психологов (Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Бروفман, К.Н. Поливанова, Е.О. Смирнова и др.). Представленный в них теоретически обоснованный опыт коррекции недостатков познавательного, эмоционального и личностного развития старших дошкольников и младших школьников адаптирован в соответствии с возможностями обучающихся с ЗПР. Программа курса «Психокоррекционные занятия» составлена по модульному принципу и состоит из следующих разделов:

- **диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций** (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений);
- **диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков** (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности);
- **диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция** (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- **формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе)**, повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения (формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях);
- **формирование произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю.**

Программа включает диагностический, практико-ориентированный и результативный (итоговый) этапы.

Диагностический этап включает оценку сформированности психических процессов, определяющих готовность осваивать учебную деятельность.

Практико-ориентированный этап предполагает формирование навыков и умений сравнения, классификации, обобщения, установления причинно-следственных связей, осуществлять суждения и умозаключения, сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.

Итоговый (результативный) этап направлен на определение достижений познавательной деятельности по результатам проведенного курса и сопоставление результатов с диагностическим этапом.

### 1 класс

Занятие 1. Психологическая диагностика (входящая). Психодиагностика уровня школьной готовности.

Занятие 2. Развитие познавательных УУД. Развитие словесно-логического мышления

Занятие 3. Развитие познавательных УУД. Развитие целостности восприятия.

Занятие 4. Развитие словесно логического и пространственного мышления

Занятие 5. Развитие словесно-логического мышления Развитие целостного восприятия.

Занятие 6. Развитие личностных УУД. Развитие познавательных процессов.

Занятие 7. Развитие личностных УУД, чувство юмора Развитие внимания и словесно-логического мышления.

Занятие 8. Развитие познавательных УУД.

Занятие 9. Развитие коммуникативных УУД Развитие психоэмоциональной сферы.

Занятие 10. Развитие логического и пространственного мышления.

Занятие 11. Развитие коммуникативных УУД

Занятие 12. Развитие эмпатии Развитие познавательных УУД.

Развитие метапредметных УУД

Занятие 13. Развитие внимания Построение логических высказываний

Занятие 14. Развитие внимания, слухо-моторной координации, формирование двигательной активности и гибкости пальцев, кистей рук.

Занятие 15. Развитие метапредметных УУД..

Занятие 16. Развитие логического и пространственного мышления и зрительно-моторной координации.

Занятие 17. Развитие метапредметных УУД. Промежуточная психодиагностика зрительно-моторной координации. Развитие зрительно-моторной координации.

Занятие 18.. Развитие личностных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к окружающим

Занятие 19. Развитие метапредметных УУД. Динамический праксис

Занятие 20. Развитие пространственного мышления, внимания, динамический праксис

Занятие 21. Развитие метапредметных УУД. Оральный кинетический праксис

Занятие 22. Развитие познавательных УУД .Пространственный праксис.

Занятие 23. Развитие метапредметных УУД

Занятие 24. Развитие личностных УУД. Промежуточная психодиагностика психогенной школьной дезадаптации

Занятие 25. Развитие метапредметных УУД. Психодиагностика

Занятие 26. Формирование учебной мотивации. Развитие логического мышления

- Занятие 27 Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация.
- Занятие 28. Развитие метапредметных УУД
- Занятие 29 Развитие познавательной мотивации, развитие концентрации внимания и произвольности
- Занятие 30. Развитие нестандартного мышления
- Занятие 31. Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей
- Занятие 32. Развитие логического мышления.
- Занятие 33. Итоговая диагностика. Динамическая диагностика.

## 2 класс

- Занятие 1. Психологическая диагностика (входящая). Развитие личностных УУД, психодиагностика. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.
- Занятие 2. Развитие коммуникативных УУД, формирование продуктивных видов взаимодействия с одноклассниками. повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.
- Занятие 3. Развитие коммуникативных УУД, повышение социального статуса обучающегося в классе.
- Занятие 4. Развитие коммуникативных УУД. формирование правил и норм поведения в классе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях
- Занятие 5. Развитие регулятивных УУД. Формирование произвольной регуляции деятельности и способности к планированию и контролю.
- Занятие 6. Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению
- Занятие 7. Развитие личностных УУД. Формирование осознанной мотивации к познанию.
- Занятие 8. Развитие регулятивных УУД. Гармонизация психоэмоционального состояния
- Занятие 9. Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе
- Занятие 10.. Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности.
- Занятие 11. Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.
- Занятие 12. Развитие метапредметных УУД формирование навыков и умений сравнения и классификации.
- Занятие 13. Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.
- Занятие 14. Развитие умения организовать свою деятельность, умения концентрировать, переключать своё внимание.
- Занятие 15. Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку
- Занятие 16. Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.
- Занятие 17. Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.
- Занятие 18. Развитие личностных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку.
- Кинетические упражнения. Психологическая диагностика (промежуточная). Методика диагностики уровня школьной тревожности Р.Тэммл, М.Дорки, В.Амен
- Занятие 19. Развитие метапредметных УУД. Формирование учебной мотивации. Динамический пратсис.

- Занятие 20. Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении.
- Занятие 21. Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений. Оральный кинетический праксис
- Занятие 22. Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей. Пространственный праксис
- Занятие 23. Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале.
- Занятие 24. Развитие коммуникативных УУД, усвоение правил коммуникации;
- Занятие 25. Развитие метапредметных УУД. Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.
- Занятие 26. Развитие личностных УУД. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.
- Занятие 27. Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация
- Занятие 28. Развитие метапредметных УУД. Развитие умения сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.
- Занятие 29 Развитие личностных УУД. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группе.
- Занятие 30. Развитие личностных УУД. Формирование ценности здорового образа жизни.
- Занятие 31. Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей
- Занятие 32.. Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.
- Занятие 33. Итоговая диагностика. «Лесенка». Методика предназначена для выявления системы представлений ребёнка о том, как он оценивает себя сам, как, по его мнению, его оценивают другие люди и как соотносятся эти представления между собой.
- Занятие 34. Итоговое занятие.

### 3 класс

- Занятие 1. Психодиагностика школьной готовности к обучению в 3 классе. Анкетирование, рисуночные тесты. Беседа.
- Занятие 2. Психологическая диагностика (входящая). Изучение мотивов учебной деятельности.
- Занятие 3. Развитие познавательных УУД: овладение логическими действиями сравнения по признакам формы и цвета.
- Занятие 4. Активизация сенсорно-перцептивной деятельности классификации по родовидовым признакам.
- Занятие 5. Изучение приемов и способов запоминания. Методы визуализации.
- Занятие 6. Изучение приемов и способов запоминания. Метод свободных ассоциаций.
- Занятие 7. Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач.
- Занятие 8. Развитие пространственно-временных представлений. Работа с сюжетными картинками.
- Занятие 9. Психодиагностика познавательной сферы на примере решения словесно-логических задач.
- Занятие 10. Развитие личностной сферы. Актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения на школьной перемене, на улице, в общественном транспорте, в магазине, в музее, в кинотеатре.



Занятие 11. Развитие умения различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому. Метод психодрамы.

Занятие 12. Развитие коммуникативных УУД: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Тренинг адекватного поведения.

Занятие 13. Формирование учебной мотивации. Повышение познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру.

Занятие 14. Развитие коммуникативных УУД: формирование поведения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.

Занятие 15. Развитие личностной сферы. Развитие навыков самостоятельного поведения: организация рабочего пространства на парте, в портфеле, на рабочем столе при выполнении домашних заданий.

Занятие 16. Развитие личностной сферы. Выбор одежды для учебы, отдыха, спорта, в зависимости от погоды.

Занятие 17. Развитие коммуникативных УУД: формирование навыков общения: получать и уточнять информацию от собеседника.

Занятие 18. Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной тревожности.

Занятие 19. Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Занятие 20. Развитие психоэмоциональной сферы: освоение культурных форм вербального выражения своих чувств.

Занятие 21. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. формирование позитивного отношения к своему «Я»,

Занятие 22. Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, обобщения.

Занятие 23. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения. повышение уверенности в себе.

Занятие 24. Развитие зрительно-моторной координации.

Занятие 25. Развитие познавательной деятельности: установления аналогий.

Занятие 26. Развитие познавательной деятельности установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Занятие 27. Развитие личностной сферы. Осознание себя как гражданина России.

Занятие 28. Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.

Занятие 29. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, создание ситуации успешной деятельности

Занятие 30. Формирование учебной мотивации. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.

Занятие 31. Развитие психоэмоциональной сферы, формирование навыка расположить к себе собеседника путем одобрения, эмоциональной поддержки. «Угу» - реакция, «Эхо» - реакция.

Занятие 32. Развитие личностной сферы. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Занятие 33. Итоговая диагностика.

Занятие 34. Итоговое занятие.

#### 4 класс

Занятие 1. Психологическая диагностика (входящая) Измерение школьной тревожности.

- Занятие 2. Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
- Занятие 3. Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать открытые вопросы.
- Занятие 4. Развитие коммуникативных УУД. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.
- Занятие 5. Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.
- Занятие 6. Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение.
- Занятие 7. Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения отстраниться от нежелательного контакта
- Занятие 8. Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения корректно привлечь к себе внимание,
- Занятие 9. Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности
- Занятие 10. Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности.
- Занятие 11. Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.
- Занятие 12. Формирование умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.
- Занятие 13. Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми;
- Занятие 14. Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.
- Занятие 15. Развитие личностной сферы. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.
- Занятие 16. Развитие личностной сферы. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Занятие 17. Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Работа в парах.
- Занятие 18. Психологическая диагностика (промежуточная. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ)).
- Занятие 19. Развитие коммуникативных УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
- Занятие 20. Развитие коммуникативных УУД развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Занятие 21. Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми в ситуациях учебного взаимодействия.
- Занятие 22. Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в ситуациях совместного решения творческих задач.
- Занятие 23. Развитие метапредметных УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач.
- Занятие 24. Развитие метапредметных УУД: коллективный поиск средств решения творческой задачи. развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля,

Занятие 25. Развитие метапредметных УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Занятие 26. Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Занятие 27. Развитие личностной сферы: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (ученик, сын, дочь, внук, друг, гражданин).

Занятие 28. Развитие коммуникативных УУД: формирование умения работать в группе и определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Занятие 29. Развитие метапредметных УУД: формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в творческой деятельности.

Занятие 30. Формирование учебной мотивации: способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Занятие 31. Развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, формирование навыков социально одобряемого поведения.

Занятие 32. Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.

Занятие 33. Формирование метапредметных УУД. Навыки активного слушания. Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью

Занятие 34. Итоговая диагностика. Измерение уровня готовности к переходу в основную школу.

## **7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся**

### **1 класс (33 часа)**

<b>№</b>	<b>Тема урока.</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Основные виды деятельности обучающихся</b>
1	Занятие 1. Психологическая диагностика (входящая). Измерение уровня интеллектуальных способностей.	1	психодиагностика ответы на вопросы, конструирование
2	Психодиагностика. Изучение школьной мотивации	1	ответы на вопросы, рисование
3	Развитие коммуникативных УУД, формирование навыков учебного взаимодействия.	1	ответы на вопросы, рисование
4	Развитие коммуникативных УУД. адекватное поведение в учебных ситуациях просьбы и отказа	1	раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски
5	Развитие регулятивных УУД. Развитие произвольной регуляции деятельности.	1	медитация, ответы на вопросы, рисование
6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению, к планированию учебных действий.	1	ответы у доски, ответы на вопросы, рисование
7	Развитие личностных УУД. Развитие познавательных интересов.	1	ответы на вопросы, рисование

8	Развитие регулятивных УУД. Развитие навыков саморегуляции эмоционального состояния	1	игры на развитие внимания, медитация
9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивной самооценки.	1	раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры
10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля.	1	ответы на вопросы, рисование, сочинение историй
11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к учебному взаимодействию в парах	1	медитация, раскрашивание,
12	Развитие метапредметных УУД развитие словесно-логического мышления, формирование умственных действий сравнения и классификации.	1	рисование, конструирование
13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.	1	работа с текстом
14	Развитие умения организовать свою деятельность при парном взаимодействии.	1	работа с текстом
15	Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками поиска и исправления своих ошибок.	1	работа с текстом
16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.	1	выполнение письменных заданий
17	Развитие метапредметных УУД. Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.	1	ответы на вопросы, рисование
18	Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной мотивации Изучение учебных предпочтений	1	ответы на вопросы, рисование
19	Развитие метапредметных УУД. Формирование положительной учебной мотивации.	1	ответы на вопросы, рисование
20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков конструктивного сотрудничества	1	работа с текстом, обсуждение
21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности в учебной деятельности.	1	ролевые игры, ответы на вопросы, рисование
22	Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей.	1	работа с текстом, обсуждение решение логических задач
23	Развитие метапредметных УУД.	1	ответы на вопросы,

	Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале		рисование, обсуждение
24	Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил общения в ситуации решения творческих задач.	1	рисование, обсуждение
25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения задать вопрос.	1	медитация, сочинение историй, работа в парах
26	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного отношения к собственным ошибкам.	1	рисование, обсуждение рисунков
27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация.	1	ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения настраивать слух и зрение на восприятие информации во время урока	1	ответы на вопросы, рисование
29	Развитие личностных УУД. Формирование адекватного оценочного отношения к результатам учебной деятельности	1	работа с текстом, обсуждение в парах
30	Развитие личностных УУД. Формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни.	1	ответы на вопросы, рисование
31	Развитие эмоциональной сферы. Узнавание эмоций в процессе общения.	1	сочинение историй
32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	1	ответы у доски, ролевые игры
33	Итоговая диагностика. Изучение уровня развития познавательных способностей обучающегося. Динамическое наблюдение за развитием	1	психодиагностика, работа с текстом, обсуждение в парах

## 2

## 2 класс (34 часа)

№№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Развитие личностных УУД, психодиагностика. Формирование готовности к саморазвитию и самообразованию.	1	психодиагностика ответы на вопросы,
2	Развитие коммуникативных УУД, формирование продуктивных видов взаимодействия с одноклассниками. повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование правил и норм поведения в группе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	1	ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, кинестические упражнения.
3	Развитие коммуникативных УУД, повышение социального статуса обучающегося в классе.	1	ответы на вопросы, рисование, обсуждение дыхательная гимнастика

4	Развитие коммуникативных УУД. формирование правил и норм поведения в классе, адекватное понимание социальных ролей в значимых ситуациях.	1	раскрашивание, обсуждение в парах, выступление у доски, кинетические упражнения
5	Развитие регулятивных УУД. Формирование произвольной регуляции деятельности и способности к планированию и контролю.	1	медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, релаксация
6	Развитие личностных УУД. Формирование ответственного отношения к учению	1	ответы у доски, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика
7	Развитие личностных УУД. Формирование осознанной мотивации к познанию.	1	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
8	Развитие регулятивных УУД. Гармонизация психоэмоционального состояния.	1	игры на развитие внимания, медитация
9	Развитие психоэмоциональной сферы. Формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе	1	раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры, кинетические упражнения
10	Развитие регулятивных УУД. Развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля, создание ситуации успешной деятельности.	1	ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление у доски, кинетические упражнения
11	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию.	1	развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение релаксация
12	Развитие метапредметных УУД формирование навыков и умений сравнения и классификации.	1	рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика
13	Развитие регулятивных УУД. Развитие умения определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога.	1	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски, дыхательная гимнастика
14	Развитие умения организовать свою деятельность, умения концентрировать, переключать своё внимание.	1	работа с текстом, обсуждение в парах, кинетические упражнения
15	Развитие метапредметных УУД. Овладение навыками самоконтроля в процессе поиска и исправления своих ошибок. Развивать адекватную самооценку.	1	работа с текстом, обсуждение, дыхательная гимнастика
16	Развитие метапредметных УУД. Умение обосновать правильность ответа с помощью устного речевого высказывания.	1	выполнение письменных заданий, выступление,
17	Развитие метапредметных УУД.	1	кинетические упражнения,

	Умение оценить результативность выполнения предлагаемых заданий.		ответы на вопросы, рисование, выступление
18	Развитие личностных УУД. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку. Кинетические упражнения.	1	ответы на вопросы, рисование, выступление, кинетические упражнения
19	Развитие метапредметных УУД. Формирование учебной мотивации. Динамический праксис.	1	ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски, дыхательная гимнастика
20	Развитие коммуникативных УУД. Формирование навыков сотрудничества: искать компромиссы в спорных ситуациях, договариваться о конструктивном решении.	1	работа с текстом, обсуждение, дыхательная гимнастик
21	Развитие метапредметных УУД. Активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности, развития пространственно-временных представлений. Оральный кинетический праксис	1	Ролевые игры, ответы на вопросы, Рисование, выступление, дыхательная гимнастика
22	Развитие познавательных УУД, Развитие умственных действий словесно-логического мышления: обобщения, установления причинно-следственных связей. Пространственный праксис	1	работа с текстом, обсуждение в парах, решение логических задач, конструирование, кинетические упражнения
23	Развитие метапредметных УУД. Развитие умений строить суждения и умозаключения на наглядном материале.	1	ответы на вопросы, рисование, обсуждение в парах выступление, дыхательная гимнастика
24	Развитие коммуникативных УУД. усвоение правил коммуникации.	1	рисование, обсуждение в парах
25	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор.	1	медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление
26	Развитие личностных УУД. Формирование правильного отношения к собственным ошибкам, к успеху, неудачам.	1	рисование, обсуждение рисунков выступление, релаксация
27	Развитие метапредметных УУД, профессиональная ориентация	1	ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Развитие метапредметных УУД. Развитие умения сосредоточенно выполнять задания различного характера, в том числе и графического.	1	ответы на вопросы, рисование,
29	Развитие личностных УУД. Освоение социальных норм, правил поведения,	1	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление ,

	ролей и форм социальной жизни в группе.		кинетические упражнения
30	Развитие личностных УУД. Формирование ценности здорового образа жизни.	1	ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика
31	Развитие самоидентификации, принятие структуры ценностей	1	сочинение историй, выступление у доски
32	Развитие умения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	1	ответы на вопросы, ролевые игры
33	Итоговая психодиагностика. «Лесенка»	1	психодиагностика
34	Итоговое занятие.	1	обсуждение

### 3 Класс (34 часа)

№№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психодиагностика школьной готовности к обучению в 3 классе. Анкетирование, рисуночные тесты. Беседа.	1	психодиагностика ответы на вопросы,
2	Психологическая диагностика (входящая). Изучение мотивов учебной деятельности.	1	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, кинетические упражнения
3	Развитие познавательных УУД: овладение логическими действиями сравнения по признакам формы и цвета.	1	ответы на вопросы, рисование, , дыхательная гимнастика
4	Активизация сенсорно-перцептивной деятельности классификации по родовидовым признакам.	1	раскрашивание, обсуждение, выступление у доски, релаксация
5	Изучение приемов и способов запоминания. Методы визуализации.	1	медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
6	Изучение приемов и способов запоминания. Метод свободных ассоциаций.	1	ответы у доски, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика
7	Активизация мыслительной деятельности на примере решения логических задач.	1	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски, дыхательная гимнастик
8	Развитие пространственно-временных представлений. Работа с сюжетными картинками.	1	игры на развитие внимания, медитация, кинетические упражнения
9	Психодиагностика познавательной сферы на примере решения словесно-логических задач.	1	раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры
10	Развитие личностной сферы. Актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения на школьной перемене, на	1	ответы на вопросы, рисование, сочинение историй,



	улице, в общественном транспорте, в магазине, в музее, в кинотеатре.		выступление, дыхательная гимнастика
11	Развитие умения различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому. Метод психодрамы.	1	развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение
12	Развитие коммуникативных УУД: умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор. Тренинг адекватного поведения.	1	рисование, конструирование, выступление, дыхательная гимнастика
13	Формирование учебной мотивации. Повышение познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру.	1	работа с текстом, обсуждение, выступление, кинетические упражнения
14	Развитие коммуникативных УУД: формирование поведения корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие.	1	работа с текстом, обсуждение в парах, кинетические упражнения
15	Развитие личностной сферы. Развитие навыков самостоятельного поведения: организация рабочего пространства на парте, в портфеле, на рабочем столе при выполнении домашних заданий.	1	работа с текстом, обсуждение, выступление у доски, дыхательная гимнастика
16	Развитие личностной сферы. Выбор одежды для учебы, отдыха, спорта, в зависимости от погоды.	1	выполнение письменных заданий, выступление у доски
17	Развитие коммуникативных УУД: формирование навыков общения: получать и уточнять информацию от собеседника.	1	ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
18	Психологическая диагностика (промежуточная). Изучение школьной тревожности	1	ответы на вопросы, рисование, выступление
19	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.	1	ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление, дыхательная гимнастика
20	Развитие психоэмоциональной сферы: освоение культурных форм вербального выражения своих чувств.	1	работа с текстом, обсуждение в парах, дыхательная гимнастика
21	Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков. формирование позитивного отношения к своему «Я»,	1	Ролевые игры, ответы на вопросы, Рисование, выступление у доски
22	Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, обобщения.	1	работа с текстом, обсуждение, решение логических задач, конструирование
23	Формирование произвольной регуляции	1	ответы на вопросы,

	деятельности и поведения. повышение уверенности в себе		рисование, обсуждение в парах выступление у доски
24	Развитие зрительно-моторной координации.	1	рисование, обсуждение
25	Развитие познавательной деятельности: установления аналогий.	1	медитация, сочинение историй, выступление
26	Развитие познавательной деятельности установления причинно-следственных связей, построения рассуждений.	1	рисование, обсуждение рисунков выступление
27	Развитие личностной сферы. Осознание себя как гражданина России.	1	ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Развитие познавательной деятельности анализа, синтеза, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям.	1	ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик
29	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств, создание ситуации успешной деятельности	1	работа с текстом, обсуждение, выступление
30	Формирование учебной мотивации. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.	1	ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик
31	Развитие психоэмоциональной сферы, формирование навыка расположить к себе собеседника путем одобрения, эмоциональной поддержки. «Угу» - реакция, «Эхо» - реакция..	1	сочинение историй, выступление
32	Развитие личностной сферы. Формирование чувства гордости за свою Родин, российский народ и историю России.	1	ответы у доски, ролевые игры, дыхательная гимнастика
33	Итоговая диагностика.	1	психодиагностика,
34	Итоговое занятие	1	выступление у доски

#### 4 класс (34 часа)

№№ п/п	Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся
1	Психологическая диагностика (входящая) Измерение школьной тревожности.	1	психодиагностика ответы на вопросы,
2	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.	1	Ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастика
3	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения поддерживать беседу, умения задавать	1	ответы на вопросы, рисование, обсуждение

	открытые вопросы		
4	Развитие коммуникативных УУД. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения.	1	раскрашивание, обсуждение, выступление, дыхательная гимнастика
5	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие.	1	медитация, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
6	Развитие психоэмоциональной сферы: развитие умения выразить свои чувства, намерение, просьбу, опасение.	1	ответы у доски, ответы на вопросы, рисование
7	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения отстраниться от нежелательного контакта	1	ответы на вопросы, рисование, выступление
8	Развитие коммуникативных УУД. Формирование умения корректно привлечь к себе внимание.	1	игры на развитие внимания, медитация
9	Формирование учебной мотивации: принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	1	раскрашивание, обсуждение в парах, ролевые игры, дыхательная гимнастик
10	Развитие личностной сферы. Осознание своей этнической и национальной принадлежности, толерантности	1	ответы на вопросы, рисование, сочинение историй, выступление
11	Формирование умения обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи.	1	развитие коммуникативных УУД, медитация, раскрашивание, обсуждение
12	Формирование умения использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю.	1	рисование, конструирование, выступление, релаксация
13	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с незнакомыми людьми	1	работа с текстом, обсуждение в парах, выступление у доски
14	Развитие коммуникативных УУД. Усвоение правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе.	1	работа с текстом, обсуждение, дыхательная гимнастика
15	Развитие личностной сферы. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей.	1	работа с текстом, обсуждение
16	Развитие личностной сферы. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	1	выполнение письменных заданий,

17	Развитие коммуникативных УУД. Развитие способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами. Работа в парах.	1	дыхательная гимнастик ответы на вопросы, рисование, выступление
18	Психологическая диагностика (промежуточная. Групповой интеллектуальный тест (ГИТ).	1	ответы на вопросы, рисование, выступление, релаксация
19	Развитие коммуникативных УУД: развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	1	ответы на вопросы, рисование, конструирование, выступление у доски
20	Развитие коммуникативных УУД развитие этических чувств, понимания и сопереживания чувствам других людей	1	работа с текстом, обсуждение, дыхательная гимнастика
21	Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со взрослыми в ситуациях учебного взаимодействия	1	ролевые игры, ответы на вопросы, рисование, выступление у доски
22	Развитие коммуникативных УУД: развитие навыков сотрудничества со сверстниками в ситуациях совместного решения творческих задач.	1	работа с текстом, обсуждение, решение логических задач, конструирование
23	Развитие метапредметных УУД: овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения практических задач.	1	ответы на вопросы, рисование, обсуждение выступление у доски
24	Развитие метапредметных УУД: коллективный поиск средств решения творческой задачи. развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля,	1	рисование, обсуждение
25	Развитие метапредметных УУД: формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.	1	медитация, сочинение историй, работа в парах, выступление дыхательная гимнастика
26	Расширение представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей	1	рисование, обсуждение рисунков выступление
27	Развитие личностной сферы: принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (ученик, сын, дочь, внук, друг, гражданин).	1	ответы на вопросы, рисование, медитация, сочинение историй
28	Развитие коммуникативных УУД: формирование умения работать в группе и определять наиболее эффективные способы достижения результата.	1	ответы на вопросы, рисование, дыхательная гимнастик
29	Развитие метапредметных УУД: формирование умения понимать причины	1	работа с текстом, обсуждение в парах,

	успеха/неуспеха в творческой деятельности.		выступление у доски
30	Формирование учебной мотивации: способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.	1	ответы на вопросы, рисование
31	Развитие приемов конструктивного общения и взаимодействия со сверстниками, формирование навыков социально одобряемого поведения.	1	дыхательная гимнастик, сочинение историй, выступление у доски
32	Формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого.	1	Ответы на вопросы, ролевые игры
33	Формирование метапредметных УУД. Навыки активного слушания. Обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью	1	психодиагностика,
34	Итоговая диагностика. Измерение уровня готовности к переходу в основную школу.	1	выступление у доски

#### 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материальное оснащение кабинета *психолога* включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психо-коррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для психолога; шкаф для пособий и техники; уголок мягкой мебели (по возможности); рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, доски Сегена различной модификации; настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.д.).

К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами

К учебно-методическому обеспечению относятся: демонстрационный и раздаточный дидактический материал, цифровые и электронные образовательные ресурсы МАОУ СОШ № 33 (видео и аудиосказки, развивающие игры и тренажёры на развитие интеллекта и личностной сферы, компьютерная психодиагностика);